AMBITO TERRITORIALE LOMBARDIA n. 9
FRANCIACORTA, SEBINO, OVEST BRESCIANO

PIANO D'AMBITO PER LA FORMAZIONE DEL PERSONALE 2016-2019

A.S. 2018-19

Quadro dei corsi programmati
[destinatari docenti]

A. Didattica per competenze e didattiche innovative per 1° (e 2°) ciclo

1.

Area priorità	COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA. Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
Titolo	Competenze di cittadinanza trasversali
Destinatari	Docenti degli Istituti Comprensivi (Primaria e Secondaria di I grado) e docenti degli Istituti di istruzione secondaria di II grado.
Finalità	Competenze di cittadinanza trasversali e declinazione didattica in compiti autentici e interdisciplinari con relativa attenzione alla valutazione per competenze (costruzione di rubriche valutative); Assetto organizzativo interno (Regolamento disciplinare, Procedure e organigramma di ruoli e responsabilità, ...)
Durata e periodo	<i>Triennale 2018/19: 3^a annualità</i>
Istituto di riferimento	IIS Einaudi di Chiari
Metodologie	Modalità mista (lezioni in presenza e in remoto, gruppi di autoapprendimento, laboratori tematici, ricerca - azione)

2

Area priorità	COMPETENZE DI SISTEMA. Didattica per competenze e innovazione metodologica
Titolo	Didattica orientata alle competenze: la classe come comunità di apprendimento (didattica cooperativa) – LIVELLO 1
Destinatari	Docenti degli Istituti Comprensivi
Finalità / traguardi formativi attesi	Nel corso di formazione verrà proposto il Metodo Rossi per la Didattica Cooperativa che si basa infatti su un set di format cooperativi, già pronti e costruiti per competenze, che facilitano il lavoro di progettazione e preparazione della lezione e che consentono di attuare nella didattica quotidiana la costruzione delle competenze e di un nuovo ambiente di apprendimento, come da indicazioni del nuovo piano triennale di formazione e della normativa europea. Si tratta di format cooperativi <i>solidi</i> , che rappresentano una via sicura e consolidata per introdurre la cooperazione in classe, ma che all'occorrenza diventano anche <i>liquidi</i> , essendo facilmente adattabili e personalizzabili dai docenti.
Durata e periodo	<i>Annuale 2018/19 1^a annualità</i>

Istituti di riferimento	IC Ospitaletto [referente] con <i>sedi</i> dislocate: <i>IC Palazzolo 1</i> (Palazzolo 1 e 2 – Capriolo – Pontoglio – Rovato – Castrezzato - Coccaglio) <i>IC Castegnato</i> (Castegnato – Ospitaletto – Adro – Ome – Iseo – Rodengo Saiano - Corte Franca – Provaglio - Travagliato)
Metodologie prevalenti	Modalità mista (lezioni in presenza e in remoto, gruppi di autoapprendimento, laboratori tematici, ricerca–azione, sperimentazione di strumenti e materiali)

3.

Area priorità	COMPETENZE DI SISTEMA. Didattica per competenze e innovazione metodologica
Titolo	Didattica orientata alle competenze: compiti di realtà e valutazione autentica – LIVELLO 2
Destinatari	Docenti degli Istituti Comprensivi
Finalità / traguardi formativi attesi	Saper costruire: compiti di realtà quale strumento elettivo per l’attivazione di tutte le competenze; strumenti concreti per valutare, con semplicità, le competenze attivate dai compiti di realtà; Unità di Apprendimento sui compiti di realtà.
Durata e periodo	Annualità 2018/19 1^a annualità
Istituti di riferimento	IC Passirano [referente] e <i>sede</i> (Passirano - Monte Orfano – Cazzago – Iseo – Castelvovati - Rovato – Adro – Rodengo Saiano – Capriolo – Ome - Ospitaletto)
Metodologie prevalenti	Modalità mista (lezioni in presenza e in remoto, gruppi di autoapprendimento, laboratori tematici, ricerca–azione, sperimentazione di strumenti e materiali)

4.

Area priorità	COMPETENZE DI SISTEMA. Didattica per competenze e innovazione metodologica
Titolo	Didattica orientata alle competenze: la gestione della classe e degli alunni oppositivo provocatori – LIVELLO 3
Destinatari	Docenti degli Istituti Comprensivi
Finalità / traguardi formativi attesi	Incrementare la competenza degli insegnanti nella gestione delle dinamiche relazionali e comportamentali della classe : comprendere – gestire – superare l’oppositività.
Durata e periodo	Triennale 2018/19 3^a annualità
Istituti di riferimento	IC Passirano [referente] con <i>sedi</i> dislocate: <i>IC Ospitaletto</i> (Ospitaletto - Castegnato – Ome – Rodengo Saiano) <i>IC Adro</i> (Adro - Cazzago – Rovato – Iseo - Provaglio – Corte Franca - Passirano) <i>IC Rudiano</i> (Rudiano - Trezzano – Castrezzato) <i>IC Palazzolo 2</i> (Palazzolo 1 e 2 – Pontoglio – Capriolo)
Metodologie prevalenti	Modalità mista (lezioni in presenza e in remoto, gruppi di autoapprendimento, laboratori tematici, ricerca–azione, sperimentazione di strumenti e materiali)

5.

Area priorità	COMPETENZE DI SISTEMA. Didattica per competenze e innovazione metodologica
Titolo	Didattica orientata alle competenze: sviluppo della padronanza linguistica attraverso la produzione di testi scritti.
Destinatari	Docenti degli Istituti Comprensivi (Primaria e Secondaria primo grado)
Finalità / traguardi formativi attesi	Migliorare la padronanza della lingua scritta degli alunni/e attraverso una didattica orientata all'esposizione di testi scritti con particolare riferimento alle seguenti due tipologie: riflessioni personali, produzione di testi di sintesi.
Durata e periodo	Annuale: a.s. 2018/19
Istituti di riferimento	<u>IC Rodengo Saiano</u> [referente] e sede: (Rodengo Saiano - Coccaglio - Travagliato - Ome - Cazzago - Iseo - Provaglio - Corte Franca - Rovato -Castelcovati - Capriolo - Monte Orfano)
Metodologie prevalenti	Formazione da parte di un formatore esperto, attività laboratoriali. Condivisione di materiali sul sito dell'IC di Rodengo Saiano. Attivazioni di focus - group per la predisposizione di attività didattiche di potenziamento.

B. Insuccesso scolastico e contrasto a dispersione

6.

Area priorità	COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA. Coesione sociale – prevenzione del disagio sociale
Titolo	Orientamento e riorientamento e lotta alla dispersione
Destinatari	Docenti degli Istituti Secondari di I grado e docenti degli Istituti di istruzione secondaria di II grado – 1[^] biennio
Finalità / traguardi formativi attesi	Formare i docenti sui temi delle dinamiche relazionali dei gruppi classe e sull'acquisizione/sviluppo di competenze finalizzate a leggere i segnali di disagio manifestati dagli studenti per imparare a gestirli. Imparare ad individuare l'aspetto formativo delle discipline negli interventi quotidiani in classe al fine di permettere ai docenti di sviluppare percorsi di studio multidisciplinari attenti alle attitudini di cui i soggetti in apprendimento sono portatori. Conoscere i diversi indirizzi di Scuola Secondaria di II° grado, le loro caratteristiche, le peculiarità delle discipline di indirizzo per aiutare gli studenti a coglierne gli aspetti fondanti da coniugare con le proprie competenze ed il progetto di vita di ciascuno.
Durata e periodo	Biennale 2018/19 2[^] annualità
Istituto di riferimento	<u>IIS Marzoli di Palazzolo s/O</u> [referente] e sede: (IIS Falcone, IIS Einaudi; IC Palazzolo 1 e 2, Chiari 1 e 2, Coccaglio, Monte Orfano, Rudiano, Castelvovati, Castrezzato, Pontoglio, Trenzano); IIS Antonietti di Iseo (IIS Gigli; IC Adro, Iseo, Rovato, Capriolo, Corte Franca, Ome, Ospitaletto, Rodengo, Castegnato, Cazzago, Provaglio, Sale M., Travagliato)
Metodologie prevalenti	Sessioni informative (es. open day per docenti del I° ciclo presso istituti del II° ciclo; lezioni in presenza e workshop; uso di piattaforma per gruppi di autoapprendimento, laboratori tematici e di ricerca – azione.

C. Inclusione e disabilità

7.

Area priorità	COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA. Inclusione e disabilità (interculturale)
Titolo	Insegnare nelle classi multilingui
Destinatari	Docenti degli Istituti Comprensivi (Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado); docenti degli Istituti di istruzione secondaria di II grado (<i>prioritariamente referenti</i>)
Finalità / traguardi formativi attesi	Esplorare una lingua per leggere una città come fosse una lingua, leggere una lingua come fosse una città. Individuare i fattori ostacolanti e fattori facilitanti nell'ambiente di apprendimento multilingue: il ruolo e le possibilità della scuola (inciampi, scoperte, ri-conoscimenti. Esplorazione di un testo in una lingua non italiana e di tradizione lessicografica profondamente diversa; Esperienza delle varie strategie (proprie personali collettive) utilizzate per affrontare situazioni di spaesamento e di riposizionamento provocate dalla non condivisione dei presupposti culturali di quella lingua). Indagare l'esperienza dello spaesamento nell'apprendimento delle lingue.
Durata e periodo	Annuale: aa.ss. 2018/19
Istituto di riferimento	IIS Einaudi Chiari [referente] e sede- [CTI e CIT]
Metodologie prevalenti	Modalità mista (lezioni in presenza e in remoto, gruppi di autoapprendimento, laboratori tematici, ricerca - azione) - 100 docenti- 10 ore- aprile –maggio - giugno 2019

8.

Area priorità	COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA. Inclusione e disabilità (interculturale)
Titolo	Laboratori di didattica interculturale
Destinatari	Docenti degli Istituti Comprensivi (Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado); docenti degli Istituti di istruzione secondaria di II grado (<i>prioritariamente referenti</i>)
Finalità / traguardi formativi attesi	Il corso di formazione propone agli insegnanti una riflessione sulla capacità e sulle risorse che la scuola può mettere in campo nel relazionarsi agli studenti stranieri e alle loro famiglie. Analisi e studi di caso per decentrare il punto di vista sull'insegnamento, la didattica e il rapporto scuola famiglia. Modificare le strategie didattiche, adattandole alle richieste del contesto multiculturale rappresentato dalle classi con la presenza di studenti stranieri.
Durata e periodo	Annuale: 2018/19
Istituto di riferimento	IIS Einaudi Chiari [referente] e sede - [CTI e CIT]
Metodologie prevalenti	Modalità mista (lezioni in presenza e in remoto, gruppi di autoapprendimento, laboratori tematici, ricerca - azione) – 100 docenti - 8 ore- marzo –aprile 2019

9.

Area priorità	COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA. Inclusione e disabilità (interculturale)
Titolo	La mediazione interculturale a scuola: dialogo interculturale scuola - famiglia - territorio
Destinatari	Docenti degli Istituti Comprensivi (Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado); docenti degli Istituti di istruzione secondaria di II grado (<i>prioritariamente referenti</i>)
Finalità / traguardi formativi attesi	Il corso di formazione propone agli insegnanti una riflessione sulla capacità e sulle risorse che la scuola può mettere in campo nel relazionarsi agli studenti stranieri e alle loro famiglie. Analisi e studi di caso per decentrare il punto di vista sull'insegnamento, la didattica e il rapporto scuola famiglia. Modificare le strategie didattiche, adattandole alle richieste del contesto multiculturale rappresentato dalle classi con la presenza di studenti stranieri.
Durata e periodo	Annuale: 2018/19
Istituto di riferimento	IIS Einaudi Chiari [referente] e sede – [CTI e CIT]
Metodologie prevalenti	Modalità mista (lezioni in presenza e in remoto, gruppi di autoapprendimento, laboratori tematici, ricerca - azione) – 100 docenti - 8 ore- settembre ed ottobre 2019

10.

Area priorità	COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA. Inclusione e disabilità
Titolo	Autismo: i disturbi dello spettro autistico: dalla diagnosi all'intervento
Destinatari	Docenti degli Istituti Comprensivi (Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado); docenti degli Istituti di istruzione secondaria di II grado
Finalità / traguardi formativi attesi	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere le basi teoriche e i processi cognitivi deficitari coinvolti nei disturbi dello spettro autistico – Presentare le caratteristiche peculiari dei disturbi dello spettro autistico, approfondendo le principali categorie cliniche – Fornire indicazioni sui sintomi precoci dei disturbi – Comprendere i comportamenti disfunzionali e problematici che si manifestano nei primi tre anni di vita – Conoscere gli strumenti di screening – Definire e valutare i comportamenti problema. – Conoscere le principali tecniche di prevenzione e di gestione dei comportamenti problema. – Promuovere l'apprendimento di abilità sociali e comunicative positive. Attuare metodologie inclusive.
Durata e periodo	Annuale: 2018/19
Istituto di riferimento	IIS Einaudi Chiari [referente] e sede – [CTI]
Metodologie prevalenti	Modalità mista (lezioni in presenza e in remoto, gruppi di autoapprendimento, laboratori tematici, ricerca - azione) – 100 docenti - 8 ore - aprile 2019

11.

Area priorità	COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA. Inclusione e disabilità
Titolo	“Disturbi del comportamento e della relazione: dall’osservazione nel contesto educativo alle tecniche di intervento. DSA: dalla gestione dell'apprendimento agli strumenti dell'intervento a scuola
Destinatari	Docenti degli Istituti Comprensivi (Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado); docenti degli Istituti di istruzione secondaria di II grado (<i>prioritariamente referenti</i>)
Finalità / traguardi formativi attesi	Consolidare le competenze in riferimento all’inclusione scolastica degli studenti con DSA nell’applicazione corretta e significativa della normativa
Durata e periodo	Annuale: 2018/19
Istituto di riferimento	IIS Einaudi Chiari [referente] e sede – [CTI]
Metodologie prevalenti	Modalità mista (lezioni in presenza e in remoto, gruppi di autoapprendimento, laboratori tematici, ricerca - azione) - 100 docenti – 6 ore – gennaio 2019

12.

Area priorità	COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA. Inclusione e disabilità
Titolo	ADHD E DOP: dall’individuazione precoce all'intervento scolastico
Destinatari	Docenti degli Istituti Comprensivi (Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado); docenti degli Istituti di istruzione secondaria di II grado
Finalità / traguardi formativi attesi	Consolidare le competenze in riferimento all’inclusione scolastica degli studenti con ADHD E DOP nell’applicazione corretta e significativa della normativa
Durata e periodo	Annuale: 2018/19
Istituto di riferimento	IIS Einaudi Chiari [referente] e sede - [CTI]
Metodologie prevalenti	Modalità mista (lezioni in presenza e in remoto, gruppi di autoapprendimento, laboratori tematici, ricerca - azione) – 100 docenti – 6 ore – marzo 2019

D. Cittadinanza globale / integrazione multiculturale / sostenibilità

1.

Area priorità	COMPETENZE PER IL 21.MO SECOLO Competenze digitali e nuovi ambienti per l’apprendimento
Titolo	Cittadinanza digitale: essere un cittadino digitale – conoscere e saper usare la rete
Destinatari	Docenti degli Istituti Comprensivi e docenti degli Istituti di istruzione secondaria di II grado
Finalità / traguardi formativi attesi	Acquisire conoscenze e competenze nell’uso consapevole delle tecnologie digitali, in particolare dei social. Sviluppare un’attitudine critica e riflessiva nei confronti delle informazioni disponibili in rete specie da parte dei minorenni. Favorire un uso efficace e responsabile dei mezzi di comunicazione interattivi attraverso l’acquisizione della

	consapevolezza delle opportunità e dei potenziali rischi della rete e della comunicazione tramite i supporti elettronici. Avere consapevolezza della natura dell'identità digitale e della web reputation
Durata e periodo	Biennale: aa.ss. 2017/18-2018/19: 2^ annualità
Istituto di riferimento	IIS Antonietti Iseo [referente] con sedi: IIS Antonietti (scuole secondarie superiori ambito); IC Cazzago San Martino (Cazzago S. Martino, Palazzolo 1 – Capriolo – Adro - Castelcovati - Chiari 1 - Chiari 2 - Corte Franca - Iseo - Provaglio - Rodengo – Rovato - Ome)
Metodologie prevalenti	Modalità mista (in relazione alle specifiche iniziative) : lezioni frontali – dimostrative, esercitazioni e supporto on-line, ricerca-azione, workshops formazione e-learning su piattaforma

E. Cultura dell'infanzia

1.

Area priorità	COMPETENZE DI SISTEMA. Didattica per competenze e innovazione metodologica
Titolo	Grafomotricità e lateralità. Corso teorico e pratico per la scuola dell'infanzia – LIVELLO 2
Destinatari	Docenti Scuola dell'Infanzia
Finalità / traguardi formativi attesi	Affinare nei docenti l'osservazione e l'attenzione alla corporeità, al benessere e all'attività psicomotoria del bambino, precondizioni dell'azione educativa stessa, promotrice di un itinerario di maturazione, dal movimento al pensiero.
Durata e periodo	Biennale: aa.ss.2017/18 – 2018-19: 2^ annualità
Istituti di riferimento	IC Castegnato [referente] con sedi dislocate: Castegnato (Castegnato - Provaglio – Iseo – Ospitaletto – Ome - Trezano); Palazzolo 2 (Palazzolo 1 e 2 - Pontoglio - Capriolo); Castrezzato (Castrezzato - Cologne – Chiari 1 e 2 – Castelcovati – Rovato)
Metodologie prevalenti	Modalità mista (lezioni in presenza e in remoto, gruppi di autoapprendimento, laboratori tematici, ricerca – azione, sperimentazione di strumenti e materiali)

2.

Area priorità	COMPETENZE DI SISTEMA. Didattica per competenze e innovazione metodologica
Titolo	Cade chi cammina – Il teatro nella scuola dell'infanzia – LIVELLO 2
Destinatari	Docenti Scuola dell'Infanzia
Finalità / traguardi formativi attesi	Sviluppare nei docenti competenze a promuovere lo sviluppo armonioso del bambino tra intelletto ed emozione, ragione e sentimento, pensiero logico e pensiero simbolico attraverso il linguaggio del corpo, del movimento e della voce.
Durata e periodo	Biennale: aa.ss.2017/18 – 2018-19: 2^ annualità

Istituti di riferimento	IC Rovato [referente] con sede Palazzolo 2 [Rovato - Provaglio – Iseo - Ospitaletto – Palazzolo 1e 2- Pontoglio – Capriolo - Castrezzato – Monte Orfano – Chiari 1 e 2 – Castelvati - Ome]
Metodologie prevalenti	Modalità in presenza (lezioni in presenza e laboratoriali, preparazione dei materiali, ricerca – azione, sperimentazione di azioni e strategie)

F. Area delle lingue straniere

1.

Area priorità	COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO. Lingue Straniere
Titolo	Formazione Lingua inglese: Communication skills
Destinatari	Docenti di scuola primaria (che insegnano inglese)
Finalità / traguardi formativi attesi	Corso da 20 ore – Approccio didattico / metodologico ad insegnamento lingua inglese nella scuola primaria
Durata e periodo	Biennale: aa.ss.2017/18-2018/19: 2[^] annualità
Istituti di riferimento	IC Iseo [referente] – 3 sedi dislocate (Castelvati – Rodengo Saiano – Iseo o Rovato) rivolto a tutti gli IC ambito
Metodologie prevalenti	Modalità mista (lezioni in presenza, ricerca-azione, sperimentazione di strumenti e materiali)

2.

Area priorità	COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO. Lingue Straniere
Titolo	Formazione Lingua inglese: Communication skills
Destinatari	Docenti di scuola primaria
Finalità / traguardi formativi attesi	Corso da 50 ore – 1° livello Miglioramento della competenza comunicativa: da livello base (A1) a livello pre B1 del EQF.
Durata e periodo	Biennale: aa.ss.2017/18-2018/19: 2[^] annualità
Istituti di riferimento	IC Iseo [referente] e sede IC Adro (entrambi - rivolto a tutti gli IC ambito)
Metodologie prevalenti	Modalità mista (lezioni in presenza, ricerca – azione, sperimentazione di strumenti e materiali)

G. Autonomia organizzativa e didattica

1.

Area priorità	COMPETENZE DI SISTEMA. Autonomia didattica e organizzativa
Titolo	Scuole sicure. Salute e Sicurezza a scuola – Art. 37 D.L.vo 81/2008
Destinatari	Docenti degli Istituti Comprensivi e docenti degli Istituti di istruzione secondaria di II grado

Finalità / traguardi formativi attesi	Garantire la formazione completa obbligatoria di 8 ore (ed aggiornamento quinquennale di 6 ore) per il personale docente prevista dall'art. 37 del D.L.vo 81/2008. Formazione generale: concetti di rischio, danno, prevenzione; organizzazione della prevenzione nella scuola; diritti, doveri e sanzioni per i vari soggetti (Datore di Lavoro, Dirigenti, Preposti; Lavoratori, ecc.); ambienti di lavoro. Formazione specifica: rischio incendio, terremoto e gestione delle emergenze, rischio elettrico, rischio chimico, D.P.I.
Durata e periodo	Triennale: aa.ss.2016/17 - 2017/18-2018/19: 3^a annualità
Istituti di riferimento	IC Cazzago San Martino [referente] e sede/i da definire
Metodologie prevalenti	Lezioni in presenza. Test finale – Maggio 2019

2.

Area priorità	COMPETENZE DI SISTEMA. Autonomia didattica e organizzativa
Titolo	Scuole sicure. La formazione di figure specifiche in materia di salute e sicurezza
Destinatari	Docenti degli Istituti Comprensivi e docenti degli Istituti di istruzione secondaria di II grado
Finalità / traguardi formativi attesi	Formazione specifica per tutte le figure sensibili previste dalla normativa di settore e formazione specifica per personale addetto alla somministrazione dei farmaci
Durata e periodo	Biennale: aa.ss.2017/18-2018/19: 2^a annualità
Istituti di riferimento	IIS Falcone di Palazzolo s/O [referente] e sede
Metodologie prevalenti	Formazione in presenza mediante lezioni frontali ed esame finale

H. Cultura artistica e musicale:

1.

Area priorità	COMPETENZE DI SISTEMA. Didattica per competenze e innovazione metodologica.
Titolo	Didattica orientata alle competenze: Parlo, Canto, Suono
Destinatari	Docenti Scuola Infanzia e primaria
Finalità / traguardi formativi attesi	Consolidare competenze docenti a sostegno di percorsi di apprendimento musicale orientato alla didattica per competenze. 1° livello (infanzia +biennio primaria): abilità meta fonologiche 2° livello: docenti primaria
Durata e periodo	Triennale: aa.ss. 2016/17-2017/18-2018/19: 3^aannualità
Istituto di riferimento	IC Palazzolo 1 [referente] con sedi dislocate: IC Palazzolo 2 (Palazzolo 1 e 2 – Pontoglio – Capriolo – Cazzago S. Martino); Ospitaletto (Ospitaletto – Rovato – Rodengo Saiano –Iseo – Ome – Provaglio – Corte Franca)

Metodologie prevalenti	Modalità mista (lezioni in presenza e in remoto, gruppi di autoapprendimento, laboratori tematici, ricerca – azione, sperimentazione di strumenti e materiali)
-------------------------------	--

2.

Area priorità	COMPETENZE DI SISTEMA. Didattica per competenze e innovazione metodologica.
Titolo	Delle nuvole a scuola
Destinatari	Docenti Scuola Primaria
Finalità / traguardi formativi attesi	Avviare gli insegnanti, che si occuperanno di creare spazi laboratoriali per gli studenti, a nuove posture professionali, legate alla consapevolezza acquisita attraverso l'esperienza, verso l'avvio per sé e per lo studente delle competenze chiave europee (2018): competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali, competenza alfabetica funzionale, competenza personale e sociale e capacità di imparare a imparare.
Durata e periodo	<i>Annuale: a.s.2018/19</i>
Istituto di riferimento	IC Rovato [referente] e <i>sede: (Ome – Rovato – Rodengo Saiano – Capriolo - Castrezzato)</i>
Metodologie prevalenti	Modalità mista (lezioni in presenza e in remoto, gruppi di autoapprendimento, laboratori tematici, ricerca – azione, sperimentazione di strumenti e materiali)